

- McIntosh, Naomi y Alan Woodley
 1975 "Excellence, Equality, and the Open University". Paper presented at the Third International Conference on Higher Education (Lancaster, Inglaterra, September).
- McIntosh, Naomi *et al*
 1977 *A Degree of Difference: The Open University of the United Kingdom*. New York: Praeger.
- Mager, R. F. y K. M. Beach
 1967 *Developing Vocational Instruction*. Palo Alto, California: Flaron.
- Marienau, Catherine
 1975 *University Without Walls Handbook*. Minneapolis, Minn.: University Without Walls.
- Marin, Peter *et al*
 1975 *The Limits of Schooling*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Massachusetts State Board of Higher Education
 1971 *The Open University*. Boston: Massachusetts State Board of Higher Education.
- Mayeske, Betty
 1973 "Open University Experiment: University of Maryland Reports on British Transplant". *College Board Review* 88 (Summer): 24-5.
- Miles, David T.
 1975 "Affective Goals in Open Education". Pp. 79-97 en Bernard Spodeck and Herbert J. Walberg (eds.) *Studies in Open Education*. New York: Agathon Press.
- Miller, David
 1972 *Open Universities in the United States: Four Models and Recommendations*. Washington, D.C.: Department of Health, Education and Welfare.
- Mitzel, Harold
 1977 "A Guided Learning System for Adults in Collegiate Instruction". Mimeo-grafado. The Pennsylvania State University.
- Moss, G.
 1979 "The Influence of Open University Distance Teaching in Higher Education". *Teaching at a Distance* 14 (Spring): 14-18.
- Nolfi, George y Valerie Nelson
 1974 *Two Planning Studies on Open Learning*. Boston: Massachusetts State College System.
- Open University
 1971 *Report of the Vice-Chancellor*. Milton Keynes: Open University.

- Percy, K. y J. Adams
 1974 Preparatory Studies and the Open University; The Question of Policy. *Adult Education* 47 (September): 147-53.
- Platón
 1945 *The Republic*. F.M. Cornford (traductor). New York: Oxford.
- Robinson, John
 1972 "The Open University as a Co-operative Enterprise". *Adult Education* 44(January): 285-92.
- Rogers, Vincent R.
 1975 "Using the British Experience". Pp. 225-241 en Bernard Spodeck and Herbert J. Walberg (eds.) *Studies in Open Education*. New York: Agathon Press.
- Rousseau, J.J.
 1956 *Emile*. W. Boyd (traductor). New York: Teachers College Press.
- Sarramona, Jaime
 1975 *Tecnología de la enseñanza a distancia*. Barcelona: CEAC.
- Silberman, Charles E. (editor)
 1973 *The Open Classroom Reader*. New York: Vintage Books, Random House.
- Spodeck, Bernard
 1975 "Open Education: Romance or Liberation?" Pp. 3-11 en Bernard Spodeck and Herbert J. Walberg (eds.) *Studies in Open Education*. New York: Agathon Press.
- Spodeck, Bernard y Herbert J. Walberg (editors)
 1975 *Studies in Open Education*. New York: Agathon Press.
- Szabo, Michael
 1978 "Preliminary Recommendations for Application of Guided Learning System to Instruction Program of Universidad Nacional Abierta". Mimeo-grafado. The Pennsylvania State University.
- Thomas, Susan C. y Herbert J. Walberg
 1975 "An Analytic Review of the Literature". Pp. 13-41 en Bernard Spodeck and Herbert J. Walberg (eds.) *Studies in Open Education*. New York: Agathon Press.
- Tunstall, Jeremy
 1974 *The Open University Opens*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Twite, Robin
 1978 *The First Three Years of an Open University (The Everyman's University of Israel)*. *Educational Broadcasting International* 11 (March): 40-3.

Escotet, Miguel A., *Tendencias de la Educación Superior a Distancia*,
2da. Edición, San José, Costa Rica, UNED, 1980.
132 pp.

El útil trabajo del especialista venezolano Miguel Escotet sobre la educación a distancia en el nivel superior tanto en la Región como en el mundo, constituye una de las aproximaciones más actualizadas y sintéticas que circulan en lengua española. Ello explica su difusión y el que la UNED de Costa Rica la haya incluido en sus ediciones. Originalmente concebida como un estudio destinado a las actividades del Proyecto Especial de Educación a Distancia aplicada a la Educación Integrada de Adultos de la OEA, la obra por sus méritos propios y por el desarrollo profesional de su autor ha aumentado considerablemente su audiencia continental.

Escotet es especialista en psicología educativa y sucesivamente realizó sus estudios en las Universidades norteamericanas de Texas y de Nebraska. Fue el primer Vice-rector Académico y cofundador de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, una de las pioneras en América Latina. Ocupa relevantes cargos directivos en el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Científicas en Educación a Distancia (ILECED) y en el Fondo Editorial para el Desarrollo de la Educación Superior. Autor de numerosas investigaciones y trabajos de divulgación, Escotet ha contado para la realización del libro que comentamos con la documentación excepcional suministrada por los participantes y ponentes de la "Reunión Latinoamericana y del Caribe sobre nuevas formas de educación post-secundaria", realizada en Caracas en 1976 y de la cual fue Presidente y destacado impulsor.

La obra de Miguel Escotet, conforme lo señala el propio autor en el prólogo, no puede abarcar el amplio, extendido y complejo mundo de las experiencias de educación a distancia en todo el globo. Lo que sí hace es caracterizar las principales tendencias que se dan en los diversos países y regiones mundiales, partiendo del reconocimiento que se trata de un fenómeno en el que tanto la tecnología cuanto la cooperación científica han perfilado un nuevo y decisivo tipo de educación. No desconoce el autor las divergencias de criterio y de opinión que surgen al caracterizar como "abierta" o "educativa" a aproximaciones que muchas veces no son innovativas de la enseñanza o instrucción tradicionales. El primer capítulo de la obra se dedica, por ello, a esclarecer qué es una auténtica empresa

educativa que emplea la estrategia de educar a distancia y cómo se la puede caracterizar a ésta en el nivel superior.

Hechos estos deslindés, no son menos necesarias algunas precisiones con respecto a los métodos y técnicas propias o específicas de la educación a distancia. Pese a experiencias significativas en América Latina la educación a distancia constituye un capítulo del avance tecnológico de los países desarrollados y por tanto su implantación y generalización en otras latitudes, especialmente del llamado Tercer Mundo, representa una transferencia tecnológica no siempre apropiada y conveniente en términos de resguardo de la autonomía cultural y social de los países involucrados. Son evidentes las ventajas en cuanto a costo, infraestructura, inversión, recursos materiales y extensión de la universidad a distancia en relación con los modelos convencionales de universidad, pero como lo indica Escotet no son exclusivamente el empleo de técnicas o estrategias las que garantizan la superioridad de un sistema sobre otro. El primer requisito es que eduquen, el segundo, que para realizar ese marco auténticamente formativo, humanizador y perfeccionador del alumno se precisa garantizar un ámbito educativo, no meramente instruccional, rutinario, diplomador en lo formal. La educación a distancia tiene, pues, dos primeras limitaciones fundamentales: ¿cómo reemplazar la interacción social de la universidad convencional, y cómo lograr un dinamismo social, una conciencia y una preocupación sociales en el educando? ¿Cómo prevenirse de que la transferencia tecnológica implícita en la educación a distancia auspicie los valores, la idiosincrasia, el comportamiento de los contextos sociales y políticos particulares? Escotet analiza con detalle y suficiencia ambos aspectos, y con ello logra hacer intervenir un grado de lucidez y de resguardo en las decisiones innovativas a favor de la educación a distancia. La creatividad y la flexibilidad de la organización son en ese sentido sumamente necesarias. Completan este importante capítulo de la obra, alcances igualmente críticos acerca de la distribución y certificación de los cursos, el uso de los medios audiovisuales, del computador y el teléfono, los contactos directos entre tutores y estudiantes, las actividades co-curriculares y la evaluación del sistema.

La multiplicidad de experiencias en materia de educación superior a distancia queda patentizada en los capítulos dedicados a Latinoamérica, Canadá, Estados Unidos, Europa, Asia, Africa y Oceanía, y son de particular ayuda para comprender las dificultades, variables, adaptaciones y aportes que se abren en el mundo contemporáneo para la puesta en marcha de un sistema de educación a distancia especialmente en el nivel universitario o intermedio.

El resumen y las conclusiones del trabajo de Escotet son esclarecedores en muchos aspectos. Por lo pronto, con razón, y en base a una observación amplia y penetrante, señala el autor que el camino de la educación a distancia está en sus inicios, hasta ahora los desarrollos se han orientado a fortalecer la instrucción a distancia. Y para el caso específico de la Región la constatación atendible es la siguiente: "se hace necesario en América Latina que tiene escasez de recursos humanos y financieros, desarrollar un modelo (de educación superior a distancia) lo suficiente-

mente flexible para permitir el uso de materiales de instrucción con un diseño multidireccional" que supere el "apego institucional a un sistema curricular con un sólo tipo de diseño instruccional".

Completa el volumen una bibliografía complementaria sobre el tema con más de 400 referencias sobre nuevas formas de educación superior y que representan, como lo señala el autor, "una fuente de información importante para los investigadores y estudiosos de la educación a distancia".

Sarramona López, Jaime, *Investigación y Estadística Aplicadas a la Educación*, Barcelona, España, Ediciones CEAC, 1980.

Conocido en el continente por sus contribuciones en la esfera educacional el profesor Jaime Sarramona López acaba de publicar una obra amplia, documentada y actual acerca de los componentes científicos de la educación, especialmente en lo concerniente a la investigación y la estadística.

Como lo hace notar en el prólogo el destacado catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona el esfuerzo principal de este volumen se orienta a demostrar los requerimientos de un instrumental científico por parte de la educación mediante el cual no sólo se logra una objetividad y rigurosidad suficientes sino que se optimizan los múltiples procesos humanos y sociales que ella supone. "Efectivamente la educación se inicia y justifica en la concepción ideológica de unos valores, pero tiene un bagaje científico que se alcanza tras el análisis riguroso de la realidad", señala Sarramona.

El plan general de la obra sigue un orden riguroso que va de lo general —el conocimiento científico, la investigación científica, los métodos de la investigación— a los aspectos propiamente estadísticos.

En los tres primeros capítulos Sarramona intenta una exposición ajustada de los alcances modernos acerca de lo que sea el conocimiento científico, extendiéndose en distinciones entre la ciencia y la técnica y en dilucidar en qué consiste la "cientificidad" de las ciencias sociales; igualmente aborda los problemas concernientes a la investigación científica vinculando el quehacer de ésta con la investigación propiamente educativa, definiendo sus posibilidades y sus límites; ese marco general permite adentrarse en la naturaleza de los métodos de investigación: el método filosófico, el fenomenológico, el histórico, el comparativo, el genético evolutivo y el descriptivo. Finalmente aborda el análisis de contenidos como una aportación moderna al problema del conocer y el investigar.

En relación con los métodos y la educación Sarramona destaca cómo ésta se vincula tanto con la metodología filosófica en cuanto nace y se legitima en los valores y la ideología, como con la metodología empírica, propia de las ciencias físico-naturales, en cuanto existen campos tales como

el biológico, social, didáctico, organizativo que tienen particular incidencia en el fenómeno educativo.

Los siguientes capítulos están dedicados a la estadística, aunque el propio autor reconoce que no es posible condensar en una obra que se pretende de extensión limitada, todas las técnicas estadísticas susceptibles de emplearse en el campo educacional. Su intento se inclina por "presentar aquellas técnicas estadísticas de uso más habitual en la investigación educativa, abarcando desde la simple ordenación de una variable hasta el análisis factorial, presentando siempre las posibilidades que para cada caso ofrecen las técnicas paramétricas y no-paramétricas".

El capítulo IV presenta un panorama de la estadística descriptiva, señalando su función en la investigación empírica, y sus técnicas tales como la tabulación de los datos, la representación gráfica de la distribución, las medidas de la tendencia central, las medidas de dispersión o variabilidad, los percentiles y rangos de percentiles, la normalidad de una distribución, las pruebas de normalidad de una distribución.

El capítulo V describe, en cambio, la estadística muestral, señalándose las características de la inferencia estadística, el tipo de muestreo, distribución muestral de medias, de desviaciones típicas, de medianas, y de proporciones. Analiza igualmente el concepto de dependencia entre variables, el coeficiente de correlación de Pearson, la recta de regresión, el coeficiente de correlación parcial, el de correlación múltiple, la utilidad de ambos, el coeficiente de correlación ordinal de Kendall y el de Spearman, las hipótesis en estadística y las pruebas unilateral y bilateral.

El sexto capítulo trata de la comparación de muestras y la diferencia de datos cuantitativos, analizando las diferencias de medias, de varianzas y desviaciones típicas, y la diferencia de datos cualitativos: de dos categorías, de varias categorías y de rango.

Finalmente el último capítulo enfoca la metodología experimental, señalando las características del método experimental, sus condiciones, la validez de los diseños experimentales y los principales diseños. Culmina con el examen de los diseños factoriales y ejemplos de análisis factorial.

Todos estos capítulos dedicados a la estadística y al método experimental contienen ejercicios destinados a recoger algunos interrogantes susceptibles de surgir en el espíritu del investigador ante situaciones concretas, de allí que tales ejercicios no sean meramente matemáticos sino reconociendo la funcionalidad de la estadística.

Como lo señala el destacado profesor español al término de la introducción a su obra, ésta se constituye en un útil instrumento de la investigación educativa, procurando que pueda realizarse con la debida garantía y suficiencia científica. Porque si bien la "intuición es necesaria en la profesión educativa, no resuelve por sí misma la necesidad de obtener unos conocimientos cada vez más ajustados a la explicación del hecho educativo. La investigación, pues, es el único camino para superar la improvisación y la rutina en las tareas educativas".

Ayzanoa, Gerardo y otros, *"7 Visiones de la Educación de Adultos"*, México, CREFAL, Ediciones Retablo de Papel, 1980, 208 pp.

Entre el 8 y el 13 de octubre de 1970 tuvo lugar en la sede institucional del CREFAL, Pátzcuaro, Mich., el Segundo Seminario Latinoamericano sobre Educación Integrada de Adultos, auspiciado por la Secretaría de Educación Pública de México, la Organización de Estados Americanos (OEA) a través del Departamento de Asuntos Educativos y del Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE) y el propio CREFAL.

Dicho seminario tenía por objeto evaluar las acciones continentales en materia de educación de adultos durante la pasada década de los años setenta y formular las políticas y estrategias para la futura década que se inicia en 1980. Similar esfuerzo tuvo lugar hace diez años en Buenos Aires, donde se realizó el Primer Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos entre el 8-12 de junio de 1970.

En el caso del Segundo Seminario, además de conocer experiencias, estudios e innovaciones en curso en la Región, y de determinar necesidades concretas de los países, se buscaba definir y proponer vías para lograr una vertebración más adecuada de los esfuerzos, fuentes de financiamiento y de apoyo internacional a través de los organismos especializados, puntos de convergencia que pudieran guiar los proyectos e instituciones regionales encargadas de apoyar el desarrollo de la educación de adultos.

Un elemento innovador en el Segundo Seminario lo constituyó la participación, a título personal, de invitados especiales encargados de solventar ponencias sobre temas y puntos específicos de la problemática continental de la educación de adultos. Tales materiales son los que constituyen el contenido del libro que reseñamos. De ese modo, a los alcances de los representantes de la educación de adultos de los países latinoamericanos se sumaban las aportaciones de caracterizados exponentes del pensamiento y la acción educativa del continente. La conveniencia y oportunidad de tal apertura se aprecia cabalmente si se toma en consideración que, justamente se ha señalado en el panorama mundial a América Latina como uno de los continentes que ha alcanzado mayores desarrollos conceptuales, teóricos y pragmáticos, con relación a la educación de adultos y a su estrecha vinculación con el proceso de desarrollo integral.

¿Cuál es, por tanto, la ubicación de la educación de adultos en el ancho marco de la educación y el desarrollo del continente? El futuro comportamiento de la demanda educacional hasta el año dos mil se plantea como un desafío nada fácil de atacar, sobre todo si se piensa en que el sistema escolarizado continuará presionando por recursos y una expansión sumamente amplia. Gerardo Ayzanoa, peruano, especialista de OEA en aspectos de planificación educacional aborda otras cuestiones definitorias que, de partida plantean dilemas a resolver en el conjunto educacional y en el del desarrollo económico social. No parecieran existir dudas acerca de la urgencia de atención, y de incorporación histórica de

los marginados en el plano de la educación de adultos. Así lo remarca Ayzanoa y, de modo más específico, lo plantea Joao Bosco Pinto, sociólogo brasileño que por considerable tiempo trabajó para el IICA en América Latina ampliando la búsqueda de soluciones para el desarrollo rural, el componente educativo y las derivaciones sugestivas del pensamiento de Paulo Freire. Bosco Pinto analiza agudamente las concepciones del desarrollo rural integrado y la inserción en ambos contextos de la educación de adultos, reclamando a continuación una nueva metodología de la acción educativa en la que el trabajo resulta una variable fundamental, y la segunda instancia la constituye la organización rural o campesina.

La estrecha relación entre la educación de adultos y la educación permanente es hoy en día algo evidente y consensual en el continente. No obstante este punto reclama aún desarrollos teóricos y experiencias solventes de modo que pueda traducirse en políticas establecidas en los países de la Región. Los ensayos de Francisco Gutiérrez, especialista costarricense en comunicación social, y del profesor argentino Gustavo Cirigliano, actualmente miembro de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, presentan las grandes posibilidades para la educación de adultos a partir de orgánicos planteamientos con relación a los medios de comunicación social y a la educación abierta y educación a distancia.

Similar aproximación realiza Juan Chong, planificador peruano, actualmente especialista de UNESCO en Guatemala, en lo que se refiere a la planificación participativa como opción precisa de un sistema de educación de adultos, y gracias a la perspectiva abierta por el Taller Regional sobre Metodología del Planeamiento de la Educación para el Desarrollo Rural Integrado de Areas Rurales de OREALC-UNESCO en 1978 y por la reciente experiencia en la ciudad satélite de Ceilandia, en Brasilia.

Félix Adam, venezolano, es una de las destacadas personalidades latinoamericanas en educación de adultos y su condición de Rector de la Universidad Simón Rodríguez en la perspectiva de las innovaciones andragógicas, permite que ausculte en profundidad la situación universitaria de la región y las posibilidades y prerrequisitos de una estrecha vinculación entre la educación superior universitaria y la educación de adultos.

El pensador peruano Leopoldo Chiappo, docente en la Universidad Cayetano Heredia de Lima, vincula polémicamente la educación de adultos con la perspectiva contemporánea del desarrollo cultural, científico y educativo y traza límites y posibilidades para ésta sobre todo a la luz de postulaciones sociales, políticas y económicas de avanzada.

No obstante la diversidad de enfoques, señal inequívoca de la amplitud de cuestiones y vinculaciones que provoca la educación de adultos en la circunstancia actual, en los ensayos reunidos en el presente volumen sobresale la causa de la educación de adultos en el marco de los esfuerzos continentales por una educación más democrática y por sociedades en las que la libertad, la justicia y el humanismo puedan construirse a corto plazo. Ese espíritu de cambio y de esperanza da a este libro, con el que se inicia la serie "Retablo de Papel", Ediciones del CREFAL, un sentido de proyección que esperamos fecundo durante la década de los años ochenta.

RELACION DE GRABADOS:

1. Olga Costa, México, 1973, Cerros con magueyes, litografía, pág. 7
2. Julio Camino Sánchez, Perú, 1974, Operación Ayar, xilografía, pág. 22
3. María Girona, España 1976, sin título, litografía, pág. 57
4. Humberto Jaimes Sánchez, Venezuela, 1974, El gallo, aguafuerte, pág. 75
5. Pablo O'Higgins, México 1973, Ciudad ajena, litografía, pág. 103
6. Hernando Tejada, Colombia 1973, Noche y Día, xilografía, pág. 117
7. Armando Villegas, Colombia 1978, Guerrero Mágico, aguafuerte, pág. 139
8. Francisco Zúñiga, Costa Rica 1973, Mujer sentada con rebozo, litografía, pág. 149

NOTA SOBRE LOS COLABORADORES

RAUL ALLARD, chileno, Director del Departamento de Asuntos Educativos de la Organización de los Estados Americanos.

CARLOS GUILLEN, Especialista del Departamento de Asuntos Educativos de la Organización de los Estados Americanos.

MARIO SALVADOR SARUBBI, Consultor Externo de diversos organismos internacionales vinculados a la educación.

JUAN E. DIAZ BORDENAVE, paraguayo, Consultor Internacional en Comunicación y Educación.

JUAN CHONG, peruano, Director Interino del Proyecto Red de UNESCO en Guatemala.

GUSTAVO F. J. CIRIGLIANO, argentino, Asesor Pedagógico de la Universidad Nacional Abierta de Caracas, Venezuela.

LA REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACION DE ADULTOS es una publicación técnica del Programa Multinacional de Educación de Adultos "Alberto Masferrer" que forma parte del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de Estados Americanos.

El Proyecto Multinacional de Educación Integrada de Adultos "Alberto Masferrer" tiene por objetivo general favorecer el desarrollo de la capacidad de cada uno de los Estados miembros de la OEA para encarar en forma sistémica e interdisciplinaria la identificación y solución de los problemas de educación de adultos, con la finalidad de apoyar el desarrollo integral de los países de conformidad con sus respectivas determinaciones; y de profundizar la cooperación internacional, con especial énfasis en el ámbito regional.

Por objetivo específico: Desarrollo y perfeccionamiento constante de las políticas de educación de adultos a nivel regional y subregional; y apoyo a los países que lo soliciten. Desarrollo institucional de la educación de adultos, con especial énfasis en la atención a los países de menor desarrollo relativo.

Desarrollo y perfeccionamiento de metodologías propias de educación de adultos, en respuesta a contextos socio-económicos específicos de nivel nacional y subregional.

Desarrollo de la investigación educativa que contribuya a favorecer aquellas necesidades y problemas específicos de la educación de adultos con un enfoque multidisciplinario y multisectorial, contando para ello con el concurso de especialistas y de los propios usuarios de los servicios educativos.

Desarrollo y perfeccionamiento de la política regional de formación de personal capaz de mejorar, utilizar y evaluar las técnicas de la educación de adultos, así como de la preparación y perfeccionamiento de cuadros de personal, otorgando una especial atención a los promotores y animadores de base y a los propios usuarios de los servicios educativos, dentro del marco de las respectivas determinaciones nacionales y subregionales.

Desarrollo y profundización de información, comunicación y publicación en materia de educación de adultos a nivel regional y apoyo a los esfuerzos nacionales y subregionales.

Captación de la cooperación internacional para la educación de adultos, dentro de la región y fuera de ella.

La Revista Interamericana de Educación de Adultos, publica artículos sobre estudios, trabajos e investigaciones acerca de aspectos teóricos o prácticos que signifiquen aportes concretos a la Educación de Adultos para el desarrollo económico-social en la región.

Los artículos deberán ser inéditos y enviarse en original y dos copias (o tres fotocopias, etc.), transcritos a máquina en papel blanco, en un solo lado de la hoja, utilizando doble espacio y dejando amplios márgenes para anotaciones editoriales. El nombre del autor (los autores) deberá aparecer en hoja aparte. Cada artículo será acompañado por un resumen de entre 150 y 250 palabras, también en hoja separada. Las notas deberán incluirse al final del manuscrito con numeración corrida. Las referencias bibliográficas no aparecerán en las notas, sino que estarán incorporadas al texto, entre paréntesis, indicando el apellido del autor, el año de publicación original y la página; por ejemplo (González, 1973:25). Los títulos e información sobre las obras citadas aparecerán como "Referencias" al final del artículo, y deberán estar ordenadas alfabéticamente por nombres de autores. Las publicaciones de cada autor deberán estar ordenadas cronológicamente. Tablas y cuadros deberán estar mecanografiados en páginas separadas, numeradas y con encabezamiento. Las notas correspondientes a las tablas y cuadros deberán aparecer al pie de los mismos. El texto principal indicará dónde habrá de insertarse cada tabla o cuadro. Mapas y dibujos se incluirán en forma final y en papel blanco de dibujo.

Es responsabilidad del Consejo Editorial de la REVISTA decidir sobre la Publicación de las colaboraciones recibidas. No se devuelven los originales.

A cada autor se le enviarán 10 ejemplares del número en donde se publicó su trabajo.

Revista Interamericana de Educación de Adultos.

ESTADOS MIEMBROS

**Argentina
Barbados
Bolivia
Brasil
Colombia
Costa Rica
Cuba
Chile
Ecuador
El Salvador
Estados Unidos de América
Grenada
Haití**

**Honduras
Jamaica
México
Nicaragua
Panamá
Paraguay
Perú
República Dominicana
Santa Lucía
Surinam
Trinidad y Tobago
Uruguay
Venezuela**

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

La Organización de los Estados Americanos (OEA) es el organismo internacional regional más antiguo. Tuvo su origen en la Unión Internacional de las Repúblicas Americanas creada el 14 de abril de 1890, en Washington, D. C. por la Primera Conferencia Internacional Americana. La Carta que la rige, suscrita en Bogotá en 1948, fue modificada mediante el Protocolo de Buenos Aires, que entró en vigor en febrero de 1970.

Son propósitos de la OEA, entre otros, afianzar la paz y la seguridad del Continente y procurar la solución de los problemas políticos, jurídicos y económicos que se susciten entre los Estados Miembros, así como promover su desarrollo económico, social, científico y cultural. También es objetivo del sistema interamericano acelerar el proceso de integración de los países en desarrollo del Continente.

La Secretaría General, con sede en Washington, D. C., mantiene Oficinas en los Estados Miembros, una Oficina en la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), en Montevideo, y una Oficina en Europa.